Poniedziałek: 25.05.2020

Temat dnia: „Moja Mama”.

1. Zestaw ćwiczeń porannych nr 36 (wg B. Formy) – marsz w kole w rytm muzyki, wyskoki obunóż, turlanie się po dywanie, przysiady, bieg slalomem.
2. „Czym będziemy się zajmować?”– wnioskowanie o temacie zajęć, rozmowa wprowadzająca do tematu głównego. „Słoneczko z mamą” – poszerzanie słownika, podawanie nazw cech, technika niedokończonych zdań. „Moja mama…” Moja mama jest… Moja mama lubi… Moja mama nie lubi…. Ulubionym kolorem mojej mamy jest… Z mamą lubię najbardziej… Moja mama jest najlepsza, ponieważ… – doskonalenie umiejętności wypowiadania się, dzielenia doświadczeniami i emocjami. Praca z KP4.22 – portret i opis mamy, doskonalenie umiejętności opisu, zdolności grafomotorycznych i logicznego myślenia, odwzorowywanie
3. „Zawody mam” – zajęcia dydaktyczne, przypomnienie nazw zawodów wykonywanych przez mamy. Rodzic zadaje dzieciom pytanie, czy wszystkie mamy pracują zawodowo. Pyta, czym zajmują się ich mamy. Rozmowa na temat różnych zawodów wykonywanych przez kobiety. „Mama w pracy” – rysowanie zawodu wykonywanego przez mamę. „Jak mogę pomóc mamie?” – uwrażliwienie dzieci na konieczność pomocy rodzicom w domu.
4. Śpiewanie piosenki-nauka: „Podarujmy mamie” https://youtu.be/GHOwBxBvGB0

   Podarujmy mamie dziś,
   jak winogron słodkich kiść,
   to co w sercach naszych gdzieś głęboko tkwi.
   To, co dla swej mamy ma,
   każde dziecko tak jak ja,
   miłość, której godna jesteś tylko ty. (bis)
   Pamiętajmy o tym, że
   tylko mama liczy się
   i możemy mieć ją w życiu tylko raz.
   Więc nie traćmy cennych chwil,
   ją kochajmy z całych sił.
   Niech na zawsze przetrwa wielka miłość w nas. (bis)
   I choć minie wiele lat,
   choć się zmieni cały świat,
   nie wygaśnie w sercach naszych nigdy już.
   Żar jej ciągle w nas się tli, najważniejsza jesteś ty,
   nie ma w życiu dwóch zbliżonych bardziej dusz. (bis)

5. Zabawa taneczna do piosenki Moja Maryneczka https://youtu.be/7oNlMB4Syyc
6. „Całusy dla mamy” – zabawa plastyczna, obrazy dla mamy. Dowolną techniką.
7. Karty pracy.

Ile poszczególnych rysunków jest w diagramie? Wpisz liczby w okienka.
Pokoloruj obrazki, których jest po siedem.

Dodawanie z figurami 3

Każdej figurze przypisana jest inna cyfra. Rozwiąż działania jak na przykładzie.

1	3	4	5	6	7	8

Przykład

● + ◣ + ■ = ? 4+6+3=13

▲ + ▰ + ⏢ = ?

◣ + ◆ + ● = ?

⬟ + ■ + ▲ = ?

⏢ + ◆ + ■ = ?

▲ + ▲ + ◣ = ?

◣ + ◆ + ⏢ = ?

■ + ● + ⬟ = ?

WZÓR
WZÓR

• Collega con una linea ogni fiore alla sua ombra.

http://www.liveinternet.ru/users/maknika/

KTÓRY JEST INNY?

www.fiche-maternelle.com
www.preschoolcrafts.us

Dorysuj swojej mamie : oczy, włosy, nos, brwi, usta, rzęsy.

Wtorek 26.05.2020

Temat dnia: Mój Tata

1. Zestaw ćwiczeń porannych nr 36 (wg B. Formy) – marsz w kole w rytm muzyki, wyskoki obunóż, turlanie się po dywanie, przysiady, bieg slalomem.
2. Wesoły tata – praca z wierszem Piotra Pollaka, doskonalenie umiejętności słuchania i wypowiadania się. „Słoneczko z tatą" – poszerzanie słownika o przymiotniki związane z określaniem osób. „Mój tata" – technika niedokończonych zdań, doskonalenie umiejętności wypowiadania się na temat własnych doświadczeń. : Mój tata jest…, Mój tata lubi…, Mój tata nie lubi…, Ulubionym kolorem mojego taty jest…, Z tatą lubię najbardziej…, Mój tata jest najlepszy, ponieważ…

   „Wesoły tata" Piotr Pollak
   Mój tata jest niepoważny,
   ciągle się ze mnie śmieje.
   Kiedy ja mówię: – Wciąż rosnę!
   On mówi: – Skąd, ty malejesz!
   Nie lubisz kaszy na mleku,
   zostawiasz ser i warzywa,
   więc wcale nie rośniesz, nie tyjesz,
   tylko wciąż ciebie ubywa!
   Staniesz się taki malutki,
   że w krasnoludka się zmienisz,
   będziesz się kąpać w akwarium
   i drzemać w mojej kieszeni.
   Nie pójdziesz na spacer z pieskiem,
   tylko z chomikiem lub z myszką.
   Ja na to: – Dobrze, tato, jutro na
   obiad zjem wszystko.
   Ale ty razem ze mną chrup marchew i sałatę,
   bo jak się zmienię w zająca,
   chcę mieć zająca – tatę.
   Rodzic zadaje dzieciom pytania: O czym był wiersz? Kto wystąpił w wierszu? Z czego śmiał się tata chłopca? Dlaczego chłopiec chciał, żeby tata jadł z nim marchew i sałatę? W czym chcecie naśladować swojego tatę?
3. „Zawody tatusiów" – opowiadanie o zawodach wykonywanych przez ojców. „Tata w pracy" – rysowanie taty przy pracy. „Jak mogę pomóc tacie?" – kształtowanie postaw prospołecznych, „Kalambury" – co robi tata, naśladowanie ciałem czynności i stanów.
4. „Zakładki dla tatusiów" – zabawa plastyczna, wykonanie zakładek do książek, doskonalenie motoryki małej.

5. „Głoski” – zabawa w tworzenie słów. Rysowanie obiektów, których nazwy zaczynają się głoską t lub a, kształtowanie słuchu fonemowego. Układanie wyrazu „tata” – synteza słuchowa.

http://www.liveinternet.ru/users/maknika/

Narysuj po śladzie.

Name:

www.lernstuebchen-grundschule.blogspot.de

Pokoloruj obrazek zgodnie z kodem.

Dorysuj swojemu tacie: oczy, nos, włosy, brwi ,rzęsy, usta

Środa 27.05.2020

Temat dnia: Moi rodzice.

1. Zestaw ćwiczeń porannych nr 36 (wg B. Formy) – marsz w kole w rytm muzyki, wyskoki obunóż, turlanie się po dywanie, przysiady, bieg slalomem.
2. „Rodzic – superbohater” – praca plastyczna z użyciem zdjęć rodziców, doskonalenie sprawności manualnej
3. „Moi rodzice to superbohaterowie, ponieważ…” – technika niedokończonych zdań, doskonalenie umiejętności wypowiadania się na temat własnej rodziny, kształtowanie wrażliwości. Rodzic pyta dzieci: Czy rodzice zawsze zachowują się jak superbohaterowie? Czy popełniają błędy? Jakie? Czy rodzice mają prawo do błędów?.
4. Mama ma zmartwienie – praca z wierszem Danuty Wawiłow, uwrażliwienie na emocje innych, rozmowy na temat emocji osób dorosłych.

„Mama ma zmartwienie” Danuta Wawiłow

Mama usiadła przy oknie.
Mama ma oczy mokre.
Mama milczy i patrzy w ziemię.
Pewnie ma jakieś zmartwienie…
Zrobiłam dla Niej teatrzyk,
a Ona wcale nie patrzy…
Przyniosłam w złotku orzecha,
a Ona się nie uśmiecha…
Usiądę sobie przy Mamie.
Obejmę Mamę rękami i
tak jej powiem na uszko:
„Mamusiu, moje Jabłuszko!
Mamusiu, moje Słoneczko!”.
Mama uśmiechnie się do mnie i powie:
„Moja córeczko!”.

Rodzic zadaje dzieciom pytania: Kto wystąpił w wierszu? W jakim nastroju była mama dziewczynki? Co próbowała zrobić dziewczynka? Jak pomogła mamie?. N. rozmawia z dziećmi na temat ich rodziców. Pyta: Czy bywają smutni? Dlaczego? W jaki sposób można im wtedy pomóc?.

5. Blok zajęć o emocjach – miłość. „Kocham mamę i tatę” – rozmowa. „Kocham mamę tak bardzo jak…” – ćwiczenie logicznego myślenia. Rodzic prosi dzieci, by dokończyły zdanie: Kocham mamę tak bardzo jak… (np. niedźwiedź miód, lato słońce). Dzieci muszą wymyślić logiczne zakończenie zdania (uchwycić w nim związek logiczny dwóch rzeczowników).
6. „Moi rodzice za dwadzieścia lat” – zabawa plastyczna, rysowanie obrazu rodziny w przyszłości.
7. Karty pracy:

MÓJ TATA TO

LUBIĘ GDY TATA

.....

KOCHAM TATĘ ZA

.....

MÓJ TATA MA

.....

UWIELBIAM Z TATĄ

.....

SUPERBOHATER!

MOJA MAMA TO

LUBIĘ GDY MAMA

.....

KOCHAM MAMĘ ZA

.....

MOJA MAMA MA

.....

UWIELBIAM Z MAMĄ

.....

SUPERBOHATERKA!

• Обведи линии и фигуры.

Poznayka.ru
Poznayka.ru

Czwartek 28.05.2020

Temat dnia: Nietypowe rodziny.

1. Zestaw ćwiczeń porannych nr 36 (wg B. Formy) – marsz w kole w rytm muzyki, wyskoki obunóż, turlanie się po dywanie, przysiady, bieg slalomem.
2. „Jeż" – praca z fragmentem książki Katarzyny Kotowskiej pod tym samym tytułem, doskonalenie umiejętności słuchania i wypowiadania się na temat przeczytanego utworu. Zaznajomienie z terminami adopcja i dom dziecka, uwrażliwienie na los innych.

Jeż (fragmenty) Katarzyna Kotowska

Pewnego dnia Kobieta wyszła przed dom i ze zdziwieniem spostrzegła, że coś dziwnego stało się ze wszystkimi kolorami. Żółty był mniej słoneczny niż zwykle, czerwony mniej ognisty, zielony stracił swą soczystość, a niebieski poszarzał. – Mężu, zobacz, co się stało! – zawołała Kobieta. (…) Kobieta i Mężczyzna nie wiedzieli, co się stało, i nie umieli nic na to poradzić, a tymczasem ich świat tracił barwy i smutniał coraz bardziej, a oni też smutnieli i coraz bardziej nie mieli dziecka, chociaż tak za nim tęsknili. Wreszcie pewnego wiosennego dnia, mimo że słońce świeciło bardzo mocno, w ich ogrodzie znikły ostatnie wspomnienia kolorów i niepodzielnie zapanowała szczerosmutna szarość. Wtedy Kobieta i Mężczyzna zrozumieli – ich dziecko urodziło się całkiem innym rodzicom. Kobieta płakała i miała całą twarz mokrą od łez. I Mężczyzna płakał, chociaż jego łez nie było widać, bo płakała jego dusza. Wreszcie Mężczyzna powiedział: – Chociaż nie urodziliśmy naszego dziecka, musimy je odnaleźć! Słyszeli bowiem, że jeśli jakimś rodzicom urodzi się obce dziecko, oddają je na wychowanie do Domu Dzieci i tam prawdziwi rodzice mogą je odnaleźć. (…) I wtedy przyprowadzono Chłopczyka. Kiedy Kobieta i Mężczyzna go ujrzeli, zdziwili się i przestraszyli – mały Chłopiec o niebieskich oczach miał całe ciało pokryte kolcami jak jeż. Pomyśleli, że znowu zaszła jakaś straszna pomyłka, bo to na pewno nie było ich dziecko – nie mogli przecież mieć synka jeża. (…) Jesienią zbierali grzyby. Piotruś bawił się jarzębiną i kasztanami. Przez całe noce Mama musiała trzymać go za rękę. Któregoś dnia zapytał ją: – A u kogo ja byłem w brzuchu? – Nie u mnie – odpowiedziała. – Miałeś wtedy inną mamę. Na szczęście teraz jesteś z nami. – Czy płakałaś, jak mnie nie było? – Tak, bardzo płakałam. Tata też płakał. Ale teraz się cieszymy, bo jesteś z nami. Tego dnia znikło wiele kolców. (…)

Po przeczytaniu tekstu Rodzic zadaje dzieciom pytania: O czym była ta historia? Dlaczego ogród poszarzał? Za czym tęsknili kobieta i mężczyzna? Czy kobieta, która stała się mamą chłopczyka, nosiła go w brzuchu? Co oznacza termin „adopcja"? Jak sądzicie, dlaczego chłopiec na początku miał kolce? Dlaczego potem zniknęły? Jak czuł się chłopiec u nowej rodziny? Dlaczego dzieci trafiają do domu dziecka? Jak można pomóc dzieciom z domu dziecka?

3. „Moja rodzina" – zajęcia dydaktyczne doskonalące umiejętność przeliczania, porównywania liczb, poszerzanie słownika o nazwy członków rodziny. Wzbogacenie wiedzy dzieci na temat niestereotypowych rodzin (bez jednego rodzica, dzieci wychowywanych przez dziadków itp.). Praca z KP4.24a – doskonalenie umiejętności grafomotorycznych i przeliczania.

Rozejrzyj się ilustracjom przedstawiającym cztery rodziny. Otocz czerwoną pętlą rodzinę, która jest najmniej liczna. Otocz niebieską pętlą rodzinę, w której jest najwięcej dzieci. Narysuj w ramkach pod rysunkami tyle kropek, ile widzisz postaci na każdym obrazku.

Policz kolorowe kropki (1-10)

DZIKI DZIK
DZIKUSEI.BLOGSPOT.COM

Piątek 29.05.2020

Temat dnia: „Serce na dłoni”

1. Zestaw ćwiczeń porannych nr 36 (wg B. Formy) – marsz w kole w rytm muzyki, wyskoki obunóż, turlanie się po dywanie, przysiady, bieg slalomem.
2. „Co oznacza słowo miłość” – wnioskowanie o temacie, rysowanie lub zapisywanie skojarzeń ze słowem miłość.
3. „Kocham swoją rodzinę, ponieważ…” – tworzenie słoika z serduszkami dla rodziców, doskonalenie umiejętności wyrażania uczuć, emocji. „Doniczkowe kwiatki” – prezenty dla rodziców, doskonalenie sprawności manualnej i wrażliwości estetycznej.
4. Karty pracy.

DZIECIAKI W DOMU

kouahcuttedesigns.com Copyright © All Rights Reserved

Free Coloring Pages from PrimaryGames.com